

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

Мастер – класс по речевому развитию
во 2 младшей группе №1
**«Развитие речи детей с использованием
здоровьесберегающих технологий»**

Выполнила воспитатель: Косых Е.В.

Мастер-класс родителей

Тема: «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий».

/В. Сухомлинский/

Цель мастер – класса: повышение профессиональной компетентности **родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми**, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

Задачи:

1. Познакомить **родителей** с эффективными методами **использования здоровьесберегающих технологий в жизни ребёнка**.

2. Активизировать самостоятельную работу **родителей**, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

3. Познакомить **родителей** с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики; дыхательной; релаксационной; пальчиковой гимнастики; игрового массажа и самомассажа.

Здравствуйте уважаемые **родители**.

Слайд №1. Сегодня мы хотим провести вместе с вами **мастер-класс тема: «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий».**

Сейчас мы вас познакомим со **здоровьесберегающими технологиями**, которые мы **используем** в работе с детьми по **развитию речи**.

Слайд №2. Повестка дня: на слайде перед вами.

Слайд №3. Девиз **мастер-класса:** Никогда ничему не научишься, если будешь говорить: «*Я не умею, не научусь!*»

Высказывания знаменитого ученого В. Сухомлинского «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше **мастерства в детской руке**, тем умнее ребенок»

Слайд №4.

Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности **развития детской психики**, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу **развития** мелкой моторики **рук детей**. Дело в том, что уровень речевого **развития** ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук.

Но в последнее время наблюдается рост числа **детей**, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого **развития**. По какой же причине? Ведь сейчас есть возможность приобретать для ребенка **развивающие** игрушки и мультфильмы,

специализированные мультимедийные программы. На самом деле именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы.

Поэтому так важно заботиться о формировании **речи детей**, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением **детей** дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому **развитию ребенка**. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому **развитию ребенка и**, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные **здоровьесберегающие технологии**.

Слайд №5. Что такое **здоровьесберегающие технологии**? Это система мер, направленных на улучшение **здоровья** участников образовательного процесса.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий: обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения **здоровья**, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и **здорового образа жизни**, научить **использовать** полученные знания в повседневной жизни.

Одним из видов **здоровьесберегающих технологий** является **гимнастика**. Виды гимнастики, **используемые в группе для развития речи детей:**

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная;
- релаксационная;
- пальчиковая гимнастика;
- игровой массаж, самомассаж.

Практическая часть:

Активизация родителей: (сейчас давайте немного поднимем себе настроение, я задаю вам вопросы вы на них отвечаете...):

– Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да? *(Да)*

Пришли на собрание, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет)*

Мы вас понимаем. Как быть, господа?

Проблемы детей **решать нужно нам?** *(Да.)*

Дайте нам тогда ответ:

Помочь откажетесь нам? (*Нет.*)

Последнее спросим вас мы тогда:

Активными все будем? (*Да.*)

Сейчас мы предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Слайд №6.

1. Артикуляционная гимнастика - выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем.

(*Совместно с родителями проводится игротренинг*).

Упражнение «Жаба Квака» - упражнение для мышц мягкого нёба и глотки.

«Жаба Квака с солнцем встала, - *потягиваются, руки в стороны*

Сладко-сладко позевала, - *зевает*

Травку сочную сжевала - *имитируют жевательные движения,*

Да водички поглотала, - *глотают*

На кувшинку села,

Песенку запела:

"Ква-а-а-а! - *произносят звуки отрывисто и громко*

Квэ-э-э-!

Ква-а-а-а!

Жизнь у Кваки хороша!

Слайд № 7.

2. Дыхательная гимнастика – это ритмичные шумные вдохи и выдохи, способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо – эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

(*Совместно с родителями проводится игротренинг*).

Игра-упражнение «Насосы»

Цель: обучение постепенному выдоху воздуха. Все участники встают (руки вдоль туловища), делают глубокий вдох носом и начинают постепенно выдыхать воздух через рот "накачиваем воздух в шину" (руками выполняют движения «вверх-вниз» имитируя «насосы»).

Слайд №8.

3. **Релаксационная гимнастика** – снимает психическое и физическое напряжение. Проводится в любое время в течение дня. Продолжительность 1 – 3 минут.

Слайд №9.

4. **Пальчиковая гимнастика и речевые игры** - позволяют активизировать работоспособность головного мозга, влияют на центры **развития речи, развивают ручную умелость**, помогают снять напряжение.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках. Самый известный вариант такой игры – «*сорока- сорока*», но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с вами поиграть в такие игры

(Совместно с родителями проводится игротренинг).

ИГРЫ: «На ладошки у Тимошки...»

«На ладошки у Тимошки

Мышка спит задравши ножки

Ой спит, спит, спит

Тихо носиком сопит

Будем мышки мы будить

Пальчиками шевелить

Ой шу-шу-шу, разбужу, растормошу

А будешь убежать

Я тебя за хвостик хватать»

«Капуста»

Что за скрип? *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*

Что за хруст? *(Переплетаем пальцы рук)*

Это что еще за куст? *(Ладони с растопыренными пальцами перед собой)*

Как же быть без хруста

Если я капуста? *(Пальцы полусогнуты, изображают кочан)*

Мы капусту рубим, рубим... *(ребро ладони)*

Мы морковку трем, трем *(кулаками трем друг о друга)*

Мы капусту солим, солим... *(щепотками)*

Мы капусту ждем, ждем, *(сжимаем и разжимаем кулаки)*

Слайд №10.

5. **Игровой массаж и самомассаж** - позволяет стимулировать рост нервных клеток, **развитие мелкой моторики**, а также помогает наладить эмоциональный контакт и снять напряжение.

6. **Массаж** – шарами, /родители повторяют слова и выполняют действия за воспитателем с шариком в соответствии с текстом/

«Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка»

На этом наша практическая работа закончена.

Таким образом, приоритетным в работе с детьми по **развитию речи являются здоровьесберегающие технологии**, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению **здоровья детей**, но и дают ребёнку возможность обрести уверенность в себе, улучшить результаты коррекции **речи**.

Слайд №11.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!